

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2022

Составитель: *к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.*

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык».**

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	20
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	27
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	45
8.1. Основная литература.....	45
8.2. Дополнительная литература.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	47
10.1. Общесистемные требования.....	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
12. Лист регистрации изменений.....	50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.0.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными тре-	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	поставленных задач	бованиями; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия в докладах, сообщениях тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **11** з.е, **396** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	186	22
в том числе:		
лекции	84	10
семинары, практические занятия	102	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	138	350
Контроль самостоятельной работы	72	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Семестр 1							
	Раздел 1. Лексика родного языка							

1.	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. <i>Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования.</i> Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i> Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепринятая лексика.</i> Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы,</i> их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей.</i> Современные толковые словари. Содержание	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам</i> : по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных</i> . Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока</i> . <i>Типы слогов в родном языке</i> : по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке</i> . Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика</i> . Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография</i> . Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	<i>Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>						
	Итого	108	18	36	54		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/</i>	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.</i>	10	4	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	Переход имен прилагательных в существительные.						
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	54	16	16	22		
	Семестр 3						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Раз-	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	ряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.						
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.</i>	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	36					
	Итого	54	18	18	18		
Семестр 4							
Раздел 5. Синтаксис родного языка							
<i>Синтаксис простого предложения</i>							
28.	<i>Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение</i>	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	10	4	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.						
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.						
	Пунктуация						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.</i>	10	2	4	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль:	72					
	Итого:	108	32	32	44		
	Всего:	396	84	102	138		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
Семестр 1								
Раздел 1. Лексика родного языка								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и тюркского происхождения. Причины, условия и пути лексического за-</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос	

	<i>имствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>						
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	2			2		
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
Раздел 2 Фонетика родного языка							
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.						
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108	2	4	98		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	12	2		6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ:</i>	12			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении.						
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	2	2	96		

Семестр 3							
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Звукоподражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	72	2	2	64		
Семестр 4							
Раздел 5. Синтаксис родного языка							
Синтаксис простого предложения							
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосо-	8			8	УК-1	Устный

	четаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.					УК-4 ПК-6	опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.						
	Синтаксис сложного предложения						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.</i>	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	Способы передачи чужой речи						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Пунктуация						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультета-</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	тивная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.						
	Контроль	8			8		
	Итого	108	4	4	92		
	Всего	396	16	22	350		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
 2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
 3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
 4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
 5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
 6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
 7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная.
 8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
 9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
 10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.
- Лексикологии
1. Предмет лексики. Лексическая семантика.
 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
 3. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
 4. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
 5. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
 6. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
 7. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.

8. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
10. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.
11. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
13. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
14. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
15. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
16. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
17. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, опре-	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы	

Повышен- ный	<p>деляет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p> <p>Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.</p>	<p>определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
	<p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>				<p>В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.</p>
УК-4					
Базовый	<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	
	<p>Уметь: вести</p>	<p>Не умеет вести</p>	<p>В целом умеет</p>	<p>Умеет вести де-</p>	

	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	ловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6					
Базовый	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	

	фильной) области.		области.		
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	Уметь: применять и демонстрировать зна-				В полном объеме умеет применять и демонстриро-

<p>ния об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>				<p>вать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-

минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно при-

остановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различие смысла слов и их форм.
10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.
18. Предмет лексики. Лексическая семантика.
19. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
20. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
21. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
22. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
23. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
24. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
25. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
26. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
27. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.

28. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.
29. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
30. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Обще-народная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
31. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
32. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
33. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
34. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Адыгэбзэм падежу иІэщ ... (4) – УК-1, УК-4, ПК-6
2. ЦІэпапщІэм разряду иІэщ ... (8) – УК-1, УК-4, ПК-6
3. Псалгэ лъэпкъыгъуэм падежкІэ зихъуэжкъым ... (**наречием**) – УК-1, УК-4, ПК-6
4. ЩыІэцІэм и склоненэм лІэужыгъуэ дапщэ иІэ? ... (2) – УК-1, УК-4, ПК-6
5. *Тхылъ цхъэкІэ библиотекэм сыкІуащ.* Псалгэухам хэт послелогым къегъэлыагъуэ ... (**щхъэусыгъуэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
6. *ИІэ, мыхъумэ* псалгэхэр ... (**частицэщ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
7. Причастием зэману иІэщ ... (3) – УК-1, УК-4, ПК-6
8. Глаголым наклоненэу иІэщ ... (9) – УК-1, УК-4, ПК-6
9. *Иубыдащ* псалгэм макъу ... (8) хэтщ – УК-1, УК-4, ПК-6
10. *Бадзэуэгъуэ, тхъэгъуэ, лэжсэгъуэ* псалгэхэм суффикс *гъуэ-м* егъэзащІэ ... (**зэман мыхъэнэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
11. Предмет къэзыгъэлыагъуэ псалгэ лъэпкъыгъуэхэм йоджэ ... (**щыІэцІэкІэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
12. Псалгэ лъэпкъыгъуэхэр мэхъу ... (8) – УК-1, УК-4, ПК-6

13. Морфологием едж ... (**псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6
14. Щылэцлэм къегъэлыгъуэ ... (**предмет** – УК-1, УК-4, ПК-6)
15. Щылэцлэхэм захъуэж ... (**падежк1э, бжыгъэк1э**) – УК-1, УК-4, ПК-6
16. Куэд бжыгъуэ флэк1а къамыгъэсэбэп щылэцлэщ ... (джэдкъаз) – УК-1, УК-4, ПК-6
17. Щылэцлэм и категориехэм хэхьэхэр ... (**ц1ыху класс / мыц1ыху класс, унейрэ зэдайрэ, белджылы / мыбелджылы, падеж, бжыгъэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
18. Белджылы мыхьэнэр къэгъэлыгъуа мэхъу ... (**формантхэу –р, м-к1э** – УК-1, УК-4, ПК-6)
19. Мыбелджылы мыхьэнэр къэгъэлыгъуа мэхъу ... (**нулевой к1эухк1э**) – УК-1, УК-4, ПК-6
20. Ц1эпапщ1эм и разрядхэр ... (**й**) мэхъу – УК-1, УК-4, ПК-6
21. Адыгэбзэм подлежащэр итынк1э хьунуц ... (**именительнэ падежым, эргативнэ падежым**) – УК-1, УК-4, ПК-6
22. Зи щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ ... (**союзхэр, послелогхэр, частицэхэр, междометиехэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6
23. Адыгэбзэм и псалъэ къэхьук1э нэхьыщхьэхэр ... (**морфологическэ, лексико-семантическэхэрщ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
24. Бжыгъэцлэм и разрядхэр ... (**пл1ы**) мэхъу – УК-1, УК-4, ПК-6
25. Лы, щ1алэ, хьэщ1э, къуэш щылэцлэхэр зыхыхьэр ... (**ц1ыху классщ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
26. Именительнэ падежым ит псалъэр псалъэухам щыхьунуц ... (**подлежащэу, прямой дополненэу**) – УК-1, УК-4, ПК-6
27. *МастэIуданэ, шыудэ*. Мы щылэцлэхэр къэхьуащ ... (**псалъэпкъ зэхыхьэк1эрэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
28. Адыгэбзэм косвеннэ дополненэр иту къок1уэ ... (**эргативнэ падежым**) – УК-1, УК-4, ПК-6
29. Закъуэ бжыгъэ флэк1а зимылэ щылэцлэхэщ ... (**псы, шэ, дагъэ, хьэжыгъэ...**) – УК-1, УК-4, ПК-6
30. Куэд бжыгъэ флэк1а зимылэ щылэцлэхэр ... (**зэшх, зэныбжыгъуэ, зэгъунэгъуэ, ...**) – УК-1, УК-4, ПК-6
31. Адыгэбзэм щылэцлэхэм ялэщ склоненэу ... (**II**) – УК-1, УК-4, ПК-6
32. Плъыфэцлэм и степень л1эужыгъуэр ... (**II**) мэхъу – УК-1, УК-4, ПК-6

33. Падежк1э зэхьюэкл1а мыхью шы1эц1эхэщ ... (**шы1эц1эм и определенэу кьяк1уэ шы1эц1эхэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6
34. Шы1эц1эхэр псалъэухам хоувэ ... (**псалъэухам и пкыгыгуэ псоми хуэдэу**) – УК-1, УК-4, ПК-6
35. Шы1эц1эм и суффиксхэр егуэш ... (**псалъэ куэд кьэзыгыэхьурэ псалъэ мыкуэд кьэзыгыэхьурэу**) – УК-1, УК-4, ПК-6
36. Нэхьыбэу мыбелджылы склоненэм тету кьагыэсэбэп шы1эц1эхэр ... (**ц1э унейхэрщ**) – УК-1, УК-4, ПК-6

Контрольные работы

Студентхэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фонетикэмк1э, фонологиэмк1э, ябгьэдэлъ ц1эныгыэр зэрагыбелджылын гьэунэхуныгыэ лэжсыгыэхэр

1. Псалъэ кьэс макъ дапцэ хьуми кьэвгьэлыагыуэ:

Хадэ, гьэмахуэ, гьуэгуанэ, джэдыгу, 1эджэ, дзажэ, дзыгыуэ, жьажьэ, нэхьыжыгыгьэ, пщэдджыжык1э, кьуажэ, к1уап1э, щ1эрык1уэ, кьуэгьэнап1э.

2. Дэтхэнэ макъ дэк1уашэхэм хужьып1э хьуну мыхэр:

- бзэгупэм кьыщыхьу, к1эзыз, сонорнэ.

- укьуэдия, 1упэ-дзэхэм кьыщыхьу: а) жьгыжыгы; б) дэгу, в) п1ыт1а.

- тэмакьыщхьэм кьыщыхьу, кьыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лъэдакьэ макъ, лабиализованнэ, кьыщиуд: а) жьгыжыгы; б) дэгу; в) п1ыт1а.

- 1упит1 макъ, кьыщиуд: а) жьгыжыгы; б) дэгу; в) п1ыт1а.

- бзэгупэ макъ.

3. Сьт хуэдэ условиехэра мы зэхьюэк1ыныгыэхэр кьыщыхьуар, ассимиляциер сьт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхэхэм япкь итк1э сьт хуэдэ ассимиляцием кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэл1эми, кьыжыф1э.

Ськ1уащ – згьэк1уащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощ1э – тщ1ащ, фогьак1уэ – кьывогьак1уэ, фопль – кьывопль, долъагыу – тлъэгьуащ, допщ1э – тпщ1ащ, абы пщ1ондэ – апщ1ондэху, боз цей – бостей, пщ1ы + к1у + з(ы) – пщык1уэ, дот1 – тт1ащ, дощ1 – тщ1ащ.

4. Дэтхэнэ макъзешэм хужьып1э хьуну мыхэр?

а) бзэгукум лъахьшэу зи1эту кьохьу, макъзешэ к1эщ1щ, лабиализованнэкьым, псалъэм и дэтхэнэ 1ыхьэми кьыщок1уэ (ауэ псалъэпэм нэгьуэщ1 хьэрфк1э щатх);

б) бзэгупэм лъагэу зи1эту кьохьу, лабиализованнэкьым, псалъэпэм кьыщык1уэркьым, укьуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту за1эту кьапсэль, псалъэпэм кьыщык1уэркьым, лабиализованнэкьым, псалъэк1эм зэи кьыщык1уэркьым, укьуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зи1эту кьапсэль, лабиализованнэкьым, макъзешэ к1эщ1щ, псалъэпэм зээмызэщ кьызэрыщык1уэр;

д) бзэгу лъэдакьэм лъагэу зи1этурэ кьохьу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кьыщык1уэркьым, укьуэдиящ.

5. Кьифтхык1, псалъэхэр кьызэрапсэльым хуэдэу фтхьурэ (транскрипцэ фиц1урэ).

Уэрам зэблэк1ып1эм и пл1анэпэм, бжыхь лъагэ нейм кьыщхьэпрыплъу, кхьуэщыныщхьэ унэ пл1имэ ц1ык1у кьытетщ. Бжыхьым и зэхуэдит1ыр пк1умэ, сэхьышхуищ хэтщ, т1ур зэпэщ1эхауэ, т1ур зэпэщ1эту. Зэпэщ1эха сэххэм я кум чы щабэк1э хуа набжэр 1утщ, зэпэщ1эхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ ц1ык1у кьыдэтщ, и щхьэм хьар и1эрэ езыр щ1ыхуу

лэжауэ. Пхьэбгъубжэ цыкIур Iупхрэ пщантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгъубжиплIым псом япэ гу зылъуагъатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплэ.

Лексикологиемрэ фразеологиемкIэ ябгъэдэлъ щIэныгъэр зэрагъэбелджылын гъэунэхуныгъэ лэжыгъэхэр

1. Псалгэ кыхэгъэщакхэр я мыхьэнэ дыдэ яIэм кыхуэхьарэ зэхьуэклауэ кыэгъэсэбэнэрэ кыжыфIэ.

1. Мэз *тенджызым нэщхьей* дыдэу дыгъэр пщэплъкIэ *кьодэхащIэ*, бгыжь *Iэтахэм* я щхьэ лъагэр лъы щыхуауэ нэм кыIуедзэ. 2. Уэщх кьешхагъащIэм и ткIуэпс *цыгъэхэр* жыг къудамэ *пIанэхэм яныблат*. 3. Шумахуэ бгым иIэ лъэс лъагъуэ цыкIум тету кьох, уэ гъуцэ зэщIэщтыхьари абы и лъэгу щIагъым *щопсалгэ*. 4. Жыжьэу, Iэуэляуэншэу кьуажэм *щхьэщыт* мамырыгъэр кызыэпызыудыр увыIэгъуэ зимыIэ псым и *хьуцIэ* макъырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзапIэм гъэ кьэс тхыль куэд *кыидегъэкI*. 6. Лыжьым куэбжэр Iуехри жэмыр пщантIэм *кыидегъэкI* пщэдджыжькIэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гущIэм гуапагъэр *кыщотэдж*, нэжэгужэ мэхьу, жьыр и бгъэм щызу жьэдешэ. 8. ХьупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ вапIэмрэ *игъуэлыкIауэ*. 9. ЛэжыкIуэфIым саугъэту *дыщэ* сыхьэт кьратащ. 10. Уи *дыщэ* пхьуантэр кьэстIэщIыжыну, си дадэ *дыщэ*, узогъэгугъэ. 11. Хьыбар *жагъуэм* игъэхьыщIауэ *нэщхьейт* цыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр *нэщхьыцэ* зэпытт. 13. ЩIалэ *нэщхьыцэ* цыкIуэ стIолым бгъэдэст.

2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкьуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвгъэлыагъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщашэ – хьыджэбз; хьыв – хьэрэ; епкIэн – ельэн; зэгуэпын – бэмпIэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурыль; бзэгухэхэ – бзэгущэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIашэ – щэджащэ – зэрамыщIэж; жьы – тIорысэ – кхьахэ – хэкIуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалгэхэм антоним кьахуэвгъуэнт, ахэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауэ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, щхьэхынэ, узыншэ, кьуэкIыпIэ, жыжьэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхьуэ, сабий, хьэщIэ, шабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цыкIу, ижь, пIашэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

4. Мы псалгэхэр сьт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм кыыхьыами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэ.

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, кьамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, кьэдабэ, сату, хьэлу, мэскьал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

5. Диалект псалгэхэм литературэбзэм кыщыпэувхэр кьэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) *беслъэней диалектым щыщхэр*: лагъэ, нэуэжь, бзыльхугъэ, Iэгубжьэ, кьакъырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщашэ, кIытI;

б) *кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр*: Iэгу, ибэ, хьульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, кьэщIэн, пстори, быбыжын, зэгъалгъэ, псэлъыхьу, улэун, хьуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) *мэздэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр*: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкь, уэздыгъэдагъэ, кIэлупхьуэ, тэрнауш, фалгъэ, убыпхьэ.

6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужьыгъуэхэр кьэвгъэлыагъуэ

Фразеологизмхэр кьэвгъуэти кыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр кьэвгъэлыагъуэ.

1. Линэ зылъыхьуэр зикI кыIэрыхьэртэжымы, абы кыыхэкIыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфащ. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм кьэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжа зэрыхьунум иужь дивгъэти, нэхьыфIщ. 5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкьихуа уи гугъэ уэ? 6. Цыхум дахьхьэн

дыукытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкыщыцыхьамэ, бзум худрапхьей димытэу дыкыэбгынащ. 7. Сэримэ и фэр пыкларэ и нитыр кыхуу кьожэ. 8. Уэшх блэклам щаклуэ кэлъумыщтэ. 9. Унэгъащтэ хьэщтэ хуэщтэ. 10. Зэадэзэкуэри кьуацэктэ тухум кыхьэуэнкити хьунут.

Примерные темы дискуссии
2 семестр (экзамен)
Примерные вопросы к экзамену

1. Словообразование.
2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы кабардино-черкесского языка с лексикой и грамматикой.
3. Фонетическая и морфологическая структура основы.
4. Морфемный состав слов в кабардино-черкесском языке. Корневая морфема как основной элемент слова.
5. Членимые и нечленимые основы. Производные и непроизводные основы.
6. Аффиксальные морфемы кабардино-черкесского языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем кабардино-черкесского языка.
7. Прерывистые и непрерывистые основы.
8. Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.
9. Нейтральные и ненейтральные основы. Свободные и несвободные основы.
10. Словообразовательные модели кабардино-черкесского языка.
11. Дифференциация именных и глагольных основ.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэр префикс пьувэкIэрэ кьэхьуащ:
А. лъэтеувэ
Б. слъэгъуащ
+В. тедыжэн
2. Псалъэр суффикс пьувэкIэрэ кьэхьуащ:
А. шыхэр
+Б. дыхьэшхрилэ
В. еджэн
3. Псалъэм щхьэ префикс пытщ:
А. къаплъэ
Б. хуэплъэ
+В. соплъэ
4. Псалъэр префиксу, лъабжьэу, суффиксу зэхэтщ:
А. джэдэщ
+Б. кIуэцIрыкIын
В. усакIуэхэр
5. Псалъэр зэрыщыту псалъэпкъ мэхьу:
А. хуабэмкIэ
Б. сыкыщIыхьэжащ
+В. дыгъуэпшыхьрей
6. Зи щхьэ хушыт псалъэ лъэпкыгъуэщ:
А. плыфэцIэ
Б. послелог
В. союз
7. Зи щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэщ:
+А. послелог
Б. глагол
В. щыIэцIэ
8. Псалъэ лъэпкыгъуэщ:

- А. глагол
 - Б. сказуемэ
 - В. дополненэ
- 9. Адыгэбзэм зи щхьэ хушыт псалъэ лъэпкъыгъуэу илэщ:**
- А. 4
 - Б. 6
 - +В. 8
- 10. Щылэцлэм къегъэлыгагъуэ:**
- А. предметым ищлэр
 - Б. предметым и щытыклэр
 - +В. предметыр
- 11. Щылэцлэр нэхьыбэрэ псалъэухам хоувэ:**
- А. определенэу
 - +Б. подлежащэу
 - В. сказуемэу
- 12. Щылэцлэм зихъуэжкыым:**
- +А. щхьэклэ
 - Б. бжыгъэклэ
 - В. падежклэ
- 13. Щылэцлэм падежу илэщ:**
- +А. 4
 - Б. 5
 - В. 6
- 14. Лэшыр зэлылухын. Щылэцлэр итщ:**
- +А. именительнэ падежым
 - Б. эргативнэ падежым
 - В. обстоятельственнэ падежым
- 15. Щылэцлэм зэпкърыхыныгъуэу илэщ:**
- А. фонетическэ
 - +Б. морфологическэ
 - В. синтаксическэ
- 16. Щылэцлэм и белджылы склоненэр къохъу мы клэухымклэ:**
- А. – клэ
 - +Б. – мклэ
 - В. – у
- 17. Щылэцлэр унейщ:**
- +А. Хьэбзэ
 - Б. къуажэ
 - В. псэущхьэ
- 18. Куэд бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп щылэцлэщ:**
- +А. зэгъунэгъухэр
 - Б. псы
 - В. хьэжыгъэ
- 19. Падежклэ зызыхъуэж псалъэ лъэпкъыгъуэщ:**
- А. наречие
 - +Б. щылэцлэ
 - В. глагол
- 20. Псалъэхэм щыщу эргативнэ падежым итыр:**
- А. къудамэхэр
 - Б. тхылымклэ
 - +В. цлыхухэм
- 21. Сатырым ириклуэ псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп щылэцлэхэщ:**
- А. зэблагъэ, зэлэжыгъу, зэныбжыгъу, зэкъуэш
 - +Б. джэш, дагъэ, шэ, хьэжыгъэ
 - В. бо, джэд, мылэрысэ, кхъухьлэбатэ
- 22. Сатырым ириклуэ псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп щылэцлэхэщ:**
- +А. Хьэбзэ, цлыхугъэ, Вагъуээзшибл, уафэ

Б. нэхъыжь, щхъэ, лэжьакӀуэ, анэ

В. наргыху, цы, унэ

23. Псалъэухам хэт шыӀэцӀэхэр белджылы склоненэм итц:

А. ГъущӀ куэбжэ зиӀэ гъущӀ мастэ щощӀэ. (*Псалъээжь*).

+Б. Анэр сакъыурэ уэрамымкӀэ екӀуэжӀащ. (*Къ. Хь.*).

В. Джэщ пӀыагъум, нэпсщ; бжьын пӀыагъум, гуӀэгъуэщ. (*Н. А.*).

24. Псалъэухам хэт шыӀэцӀэхэр мыбелджылы склоненэм итц:

А. Танэр къэпщэхум, хэхъуэшхуэ уиӀэнущ.

Б. Нэхульэр къызэщӀичу щӀидзаш.

+В. Мыщэ дыгъужь фӀэбӀлацӀэщ. (*Псалъээжь*).

25. Адыгэхэр шыбгым техутэмэ, губгъэнынишэу мэгущхуэ. (КӀ. Т.).

Псалъэухам къыхэгъэща шыӀэцӀэр итц:

А. именительнэ падежым, белджылы склоненэм.

Б. эргативнэ падежым, мыбелджылы склоненэм.

+В. эргативнэ падежым, белджылы склоненэм.

Контрольные работы

1. ШыӀэцӀэкӀэ зэджэр къыжыфӀэ. Абы и грамматическэ категориехэр къэвгъэлыагъуэ.

КъифтхыкӀ, къыхэгъэбелджылыкӀа шыӀэцӀэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ЩакӀуэхэр уэтэрым къыщытехъэжар еплӀанэ махуэм и пщыхъэшхъэрщ. Ахэр адэ жыжьэу къыщилъагъури **Зарэ** занщӀэу япежьащ. А хъыджэбз зэкӀужыр **Къемэт** бгъэдэлыадэри гуфӀэщауэ и нэпсыр къыфӀекӀуащ.

Заур цӀыкӀум **жейбащхуэр** щхъэщыкӀыпати, къыщӀэкӀагъащӀэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгу цӀыкӀур зэщӀэлыдэрт. А цӀыкӀур **Ӏэблэ** сэмэгум трегъэтӀысхъэри **Ӏэ** ижымыкӀэ Уэс-мэн къызыкӀуеу **шы** ӀэрыщӀ цӀыкӀу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа **щынэ хужь цӀыкӀум хьэлэбэлыкӀ** ин яхильхъат цӀыхухэм, **гупсысэгъуэ** хьэлэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, **гурыгъу** жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

2. Псалъэ зэпхэхэр еигъэ цӀэпаницӀэхэр ямыгъусэу зыры зым игъэбелджылыуэ къэхъауэ фтхы, ахэр зэпыту тхын хуейми, хуейми гъэбелджылауэ. Ахэр псалъэухахэм хэвгъэуэ.

Мэлым и нэ, бжэм икӀу, Ӏэхъуэм и баш, бажэм и кӀэ, бхырыпхым и быж, колхозым и бжьэ, бом и щхъэ, фочым и пэ, белым икӀ, шэнтым и лъакъуэ.

3. Псалъэ зэпхэхэр зы шыӀэцӀэ къыхэщӀыкӀаӀэ зэфхъуэкӀ.

Зэрыгъуэзэн: шыпс зракӀэ хьэкъуцыкӀуэ – шыпсылъэ.

Джэд зыщӀэт псэуалъэ; мыӀэрысэ къызыпыкӀэ жыг; гуэдз щашӀэ хьэсэ; бжьэ зыгъэхъу цӀыху; мэл гъэхъуныр зи ӀэщӀагъэ; шылажьэм деж яӀэ гъусэ; тхыль зыдалъхъэ хьэпшып; шылажьэ зэман; зыщагъэпсэху зэман.

4. Къыхэгъэща шыӀэцӀэ псалъэхэр морфологии и лъэныкӀуэкӀэ зэпкӀрыфх.

ЩӀалэ цӀыкӀу **Лу** къыщальхуа махуэм **къуажэм** ягу имыкӀыжын Ӏэджи къыщыхъуащ. **ЩхьэлмывэкъуэкӀэ** зэджэ къуажэр **Щхьэлмывэкъуэпс** Ӏуст. Зэрыщыту **Къэбэрдейр** щхьэл **мывэ** шыхуейм деж **Щхьэлмывэкъуэ** къакӀуэрти яшэрт. Нобэ **Щхьэлмывэкъуэпс** къиуати батэкъутэр игъэшырт.

Жылэм зэбграхым зыхэзгъэнынкъым жиӀэри **Мусэ** выгуитӀ кӀихури къэсащ, **лӀыщӀэ** сытхэри и гъусэу. Бэтокъуэ, Нурхъэлий, Мэсхъуд – арат абы и ӀупэфӀэгъухэри, нобэ ахэри **Мусэ** дэӀэпыкӀуэгъу хуэхъуащ. И хъыджэбз цӀыкӀу **Саримэ** къишэри **Дисэу** фызабэ къулейсызри псыхъуэм къэкӀуат.

Примерные темы дискуссии

Части речи кабардино-черкесского языка.

Особенности грамматики кабардино-черкесского языка.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Категория падежа. Особенности падежной системы адыгских языков.

Лексико-грамматические разряды имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Словообразование имен существительных.

3 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
2. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Лабильные глагольные основы.
5. Категория лица глагола.
6. Категория времени.
7. Категория наклонения.
8. Способы глагольного словообразования.
9. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы глагола.
10. Глагольные формы.
11. Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
12. Склонение причастий.
13. Словообразование и словоизменение причастия.
14. Деепричастие кабардино-черкесского языка.
15. Словообразование деепричастия.
16. Грамматическое лицо деепричастия.
17. Вопрос о грамматическом времени деепричастия.
18. Инфинитив. Масдар.
19. Наречие.
20. Значение наречия и его словообразование.
21. Отглагольные наречия.
22. Разряды наречий по значению. Определительные наречия.
23. Отыменные наречия.
24. обстоятельство наречия.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэр глаголщ:

- А. дахэу
- Б. джэгуурэ
- +В. зетхьэщI

2. Глаголыр жэуап хуохъу мы унщIэм:

- +А. сыт ищIэрэ предметым?
- Б. сыт щхьэкIэ?
- В. сыт хуэдэ?

3. Глаголыр зэхъуэкIа мэхъу:

- А. падежкIэ
- +Б. щхьэкIэ
- В. бжыгьэкIэ

4. Глаголыр пэщIэдзэ формэм итщ:

- А. тепкIащ
- Б. къэтэджакъым
- +В. зэпрыкIын

5. Инфинитивыр зэхъуэкIа мэхъу:

- А. щхьэкIэ

- +Б. бжыгэкIэ
В. зэманкIэ
- 6. Глаголыр зэраIуатэ наклоненэм итш:**
+А. маплъэ
Б. кьэплъакъэ
В. кьэгъаплъэ
- 7. Глаголыр шэч кьытехъэныгъэ наклоненэм итш:**
А. кьыпщыгъупщауи
+Б. щыгъупщэжагъэнщ
В. щыгъупщэжами
- 8. Причастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:**
А. сыт щхъэкIэ?
Б. сыт ищIэрэ?
+В. сыт хуэдэ?
- 9. ПлъыфэцIэм и шытыкIэу причастием хэльккъым:**
А. предметым и шытыкIэ кьыгъэлыагъуэу кьызэрыкIуэр
Б. падежкIэ, бжыгэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
+В. зыгъээж формэ зэриIэр
- 10. Глаголым и шытыкIэу причастием хэльккъым:**
А. лъэIэсу е лъэмыIэсу кьызэрыкIуэр
Б. зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
+В. предметым и шытыкIэ кьызэригъэлыагъуэр
- 11. Деепричастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:**
А. сыт щыгъуэ?
Б. сыт щхъэкIэ?
+В. дауэ?
- 12. Деепричастиеер кьохъу мы суффиксхэмкIэ:**
А. – гъэ, – гъа
+Б. – уэ, – у, – урэ
В. – кIэ, – кIэрэ
- 13. Псальэр деепричастиеш:**
А. итхыу
+Б. стхыуэ
В. щыстхым
- 14. Наречиехэр кьатехъукIырккъым:**
А. шыIэцIэм
Б. плъыфэцIэм
+В. глаголым
- 15. Наречиеер морфологическэIэ шызэпкърахкIэ кьагъэлыагъуэ:**
+А. зызымыхъуэж псальэу зэрыщытыр
Б. наклоненэр
В. склоненэр
- 16. Псальэр зыщыщ лъэпкъыгъуэр наречиеш:**
+А. пщыхъэщхъэм
Б. махуэ
В. матхэ
- 17. Къуажэр жыжъэтэкъыми, сэр-сэру сыкъэкIуэжащ.**
Псальэухам хэт наречиеер кьытекIащ:
А. плъыфэцIэм
Б. шыIэцIэм

+В. цIэпапщIэм

18. *ПсынщIэу, кьабзэу, хуэму, хуиту, ину* наречиехэр кьатеклащ:

А. щыIэцIэхэм

+Б. плъыфэцIэхэм

В. цIэпапщIэхэм

19. **Сатырым ирикIуэ псалъэ псори наречиеш:**

А. дызэплъа, зыщыпхъащIэ, ялъэщIынур, гьушчыжар

+Б. икьукIэ, хуабжъу, IэкIуэльакIуэу, псынщIэу

В. заплъыхьурэ, еджэмэ, дэльеуэ, еплъкIрэ

20. *Жьжъэу, гьунэгьуу, сэмэгумкIэ, ищхьэрэкIэ* наречиехэр:

А. лэжьыгьэр кьыщIэхьу щхьэусыгьуэр кьэзыгьэлыагьуэхэщ

+Б. лэжьыгьэр кьыщыхьу щIыпIэ кьэзыгьэлыагьуэхэщ

В. лэжьыгьэм и кьэхьукIэ кьэзыгьэлыагьуэхэщ

Контрольные работы

1. **ГлаголкIэ зэджэр кьыжыфIэ, абы и мыхьэнэр, и грамматическэ категориехэр кьыжыфIэ.** *КьифтхыкI, точкэхэм я пIэкIэ зыхуей щхьэ префиксхэр хэвгьэувэурэ.*

Сэ вокзалым ...щытехьам, мафIэгур кьэсатэкьым. Си кьуэш Мэзкуу щеджэр кьэкIуэжырти абы ...пежъауэ арат. Абы мы гьэм университет кь...ухырт. Сэ удз гьэгьа Iэрамэ кь...щэхуат. МафIэгур кьытехьащ, си кьуэшым и Iэр щхьэгьубжэм кьыд...гьэжауэ кь...щIырт. Ар вагоным кьызэр...кIыу удз гьэгьа Iэрамэр IэщIэ...лъхьащ. Си кьуэшыр си ныбжьэгьухэм ...гьэцIыхуащ.

2. **ПричастиекIэ зэджэр кьыжыфIэ, абы и кьэхьукIэхэмрэ и грамматическэ категориехэмрэ кьэвгьэлыагьуэ.** **Причастиехэр кьэвгьуэти морфологиие и лъэныкьуэкIэ зэпкьрыфх.**

Абы (Исхьэкь) и уэрэдым езыр зытес алащэри гум щIэщIа шитIри нэхь тыншу дэкуэрт. Жыг пщIащэхэм кьапхидз дыгьэпсыр пэшым кьыщIэпсэрт. Удзхэм, пщIанэхэм, мазэ лъандэрэ кьемышха уэшхым зыхуагьэгусэ щIыкIэу, сабэм иуа я тхьэмпэ лалэхэр щIым траубгьуэрт. Цыхум гуащIэдэкIкIэ кьилэжьа щIыхьыр кIуэдыжыркьым. Сэ вытIошыщIэм сокьу, си унафэщI Елдар, епщIанэ классыр кьэзыухар, чы кIыхькIэ абыхэм кьатоухь. Сэ зи лъабжьэ згьэтIыль Iэтэр си адэм нигьэсырти и щхьэр мэкьу IуэнтIакIэ игьэбыдэжырт.

3. **ДеепричастиекIэ зэджэр кьыжыфIэ, абы и кьэхьукIэхэмрэ и грамматическэ категориехэмрэ кьэвгьэлыагьуэ.** **Деепричастиехэр кьэвгьуэти морфологиие и лъэныкьуэкIэ зэпкьрыфх.**

Гьуэгум уздытетым зэ зыр зы щIыпIэкIэ жэрэ удз кьыхьу, зэ адрейм нэгьуэщI удз кьыфьщIурэ, мычэму цыкIухэр зыгуэрым щIэупщIэрт, удз хушхьуэ фIэкIа кьэмыкIыж я гугьэу, мащIэ-мащIэурэ гу лъамытэххэу Щынэхужьыкьуэ дэт Апчарэ и фермэм нэблэгьащ...

ЩIалэ цыкIухэр зэрыгьэгуфIауэ зэрызохьэ. Долъей, кьолъых, листовкэхэр зэхуахьэс. ТхылымпIэ кьельэлъэхьыр жьым зэрихьэу кьохуэх, аргуэру жьым епхьуэтэж. Иринэ якIэлъыджэ щхьэкIэ кьамыгьанэу, цыкIу кьомым, джабэм кIэрыльэдауэ, кьажыхь.

4. **НаречиекIэ зэджэр кьыжыфIэ, абы и кьэхьукIэхэмрэ и грамматическэ категориехэмрэ кьэвгьэлыагьуэ.** **Кьыхэгьэща наречиехэр я мыхьэнэ елытауэ зэхэфтхыкI:** а) лэжьыгьэр кьыщыхьу зэман, б) лэжьыгьэр кьыщыхьу щIыпIэ, в) лэжьыгьэм и кьэхьукIэ, г) лэжьыгьэм е щытыкIэм и шапхьэ, мардэ, д) лэжьыгьэм и щхьэусыгьуэ.

Жэщ сменэм асыхьэту вэн щIидзащ. Софят жэщым вэн кьыщыхуихуар ныщхьэбэщи ар мыгузавэу кьанэркьым. Абы и Iэпкьльэпкьыр шэщIыпащ, гутепыIэгьуэ имыIэу зэ япэкIэ маплъэ, и бгьуйтIымкIи йоплъэкI, псынщIэу зегьазэри пхьэIэщэ ужьым ироплъэ.

Моторым и макъым щэхуу щодэлү. Икьуклэ фыгуэ мэлажьэ моторыр. Апхуэдэу еклуэклыурэ Софят игу нэхъ зэгъащ, тлэклу-тлэклуурэ зтепылащ. Абы ауэ гузэгъэгъуэ игъуэтакъым – моторыр дэгъуэу мэлажьэ.

Зэуэ кызыпхыуа жьыр щылыгуэ пщашэм и нэлум йоукл. Лусэ и макъри ауи зэхихакъым. Софят тракторыр занщлэу кьегъэувылэ, щыбагъклэ зыкьрегъэщлеиклри мыдэклэ кьодалуэ. Арыххэуи Софят фы дыдэу ильагъуэ уэрэд цыклуур кызыэхех – машинэ лъэщыр аргуэру зэщлэгъуэхъуащ.

Примерные темы дискуссий

1. Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
2. Склонение причастий.
3. Словообразование и словоизменение причастия.
4. Деепричастие кабардино-черкесского языка.
5. Словообразование деепричастия.

4 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Синтаксис

1. Синтаксис простого предложения.
2. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
4. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
5. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
6. Типы предложений по цели высказывания.
7. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
9. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
12. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
14. Словопорядок в простом предложении.
15. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
16. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
17. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
18. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.

19. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Сложносочиненные предложения
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в кабардино-черкесском предложении Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
26. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
27. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.
28. Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
29. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэ зэпхэхэм я кум зэкӀуныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. гуэдзыр Ӏухыжын
- +Б. махуэ хуабэ
- В. дахэу матхэ

2. Псалъэ зэпхэхэм я кум зегъэкӀуэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. щӀащэ гъуэлэжахэр
- Б. псынщӀэу къэгъэзэжын
- +В. губгъуэр щӀагъэнащ

3. Псалъэ зэпхэхэм я кум егъэщӀылӀэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. ӀуэхукӀэ щӀэгъэнащ
- Б. мэз дахэ
- +В. дыщэ Ӏэлын

4. ЕджакӀуэр мэлэжьэ. Псалъэ зэпхам и кум дэль зэпхыкӀэр:

- А. зэкӀуныгъэщ
- +Б. зегъэкӀуэныгъэщ
- В. егъэщӀылӀэныгъэщ

5. Псалъэ зэпхар псалъэуха мэхьу:

- +А. хьыджэбзыр йоджэ
- Б. хьыджэбз цӀыкӀур
- В. фӀыуэ йоджэ

6. Псалъэухам и пкьыгъуэщ:

- А. наречие
- +Б. определенэ
- В. плъыфэцӀэ

7. Сьту гъуээджэ ди кьуриш ицхэ хужьхэр, нэр здынэмыплъыс губгъуэ хуитышхуэхэр

Псалъэухам и кӀэм щытщ:

- А. точкэ
- Б. зэрыупщӀэ нагъыщэ
- +В. хэӀэтыкӀа нагъыщэ

8. Псалъэухар кызырыкIуэщ:

- А. Зэм дыгъэр дзакъэу къепсырт, зэми кырикIутэхыу уэшх пIащэ къешхырт.
Б. Хэт жыуэ къэтэджми, абы елыагъу пщэдджыжьым и дахагъыр.
+В. Уафэ лъащIэм иIа нэхугъэр иIэжкыым.

9. Гъатхэр къэсащ. Псалъэухар:

- А. убгъуащ
+Б. мыубгъуащ
В. гъэкIэщIащ

10. Псалъэухам и пкыыгъуэ нэхыщхьэхэр тэмэу кыыхэгъэшащ:

- А. ГуI зэхэсым зыгуэр яыхыямэ, фIэхыус ехын кыщыщIидзэнур нэхыжькыым дежщ.
+Б. Нэхыжьрэ нэхыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхыжькыым иIыгъщ.
В. Ди хабзэ дахэхэр дывгъэIыгъ.

11. Псалъэухам хэт подлежащэр тэмэу къэгъэлыгъуащ:

- А. Мы хыбарыр пэжрэ пIырэ пIэркыым. (KI. Т.).
+Б. Дыгъэм зыкыиIэтырт, мыIащIэурэ. (Т. Хь.).
В. Гуэлыр дыгъэм пэлыдырт.

12. Дэ гъавэ Iухыжыгъуэм ди адэ-анэхэм дадоIэпыкыу. Псалъэухам хэт подлежащэр:

- А. щыIэщIэщ
+Б. цIэпапщIэщ
В. пIыфэщIэщ

12. Псалъэухам хэт дополненэр тэмэу къэгъэлыгъуащ:

- +А. Дунейр бжыакъуэпэкIэ зэредзэ. (Псалъэжь).
Б. Сэ абы кызыжымыIэ щыIэкыым. (Хь. А.).
В. Хэту ущыджэгуну уэ спектаклым?

14. Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэщ:

- А. сказуемэр
+Б. определенэр
В. подлежащэр

15. Псалъэухам и пкыыгъуэ нэхыщхьитIри иIэщ:

- А. Мы тхыль гъэщIэгъуэным укъеджагъэнщ.
Б. А джэгукIэр лIымрэ шымрэ я лIыгъэ зэхэгъэкIыпIэу ябжырт.
+В. ЕджакIуэм сочиненэр фIыуэ итхаш.

16. Псалъэухам цIэ–сказуемэ зэхэт хэтщ:

- А. Ар ныщхьэбэ къэсыжауэ кыщIэкIащ.
Б. Псыпэр утхуэнкIэ мэху.
+В. Мо хадэ бэгъуар фи еджапIэм ей хуэдэш.
Г. Сэ а тхылым седжэн хуейщ.

17. Пкыыгъуэ зэльэпкъэгъукIэ йоджэ:

- А. псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэм
+Б. псалъэухам и зы пкыыгъуэм епхауэ икIи зы упщIэм жэуап хуэхъуу къакIуэ пкыыгъуэхэм
В. псалъэухам и пкыыгъуэхэу зы упщIэм жэуап хуэхъуу къакIуэхэм

18. Псалъэухам сказуемэ зэльэпкъэгъу хэтщ:

- А. Вэныр, сэныр, кыитхь щIыныр машинэм и пщэ дыдолхьэ. (Къ. Хь.).
+Б. Ауэрэ здэкIуэм япэм ит Къемэт занщIэу и Iэпхуамбэр иIэтщ, къэувыIэри зыщIэдэIукIащ. (KI. Т.).
В. Гъатхэ лэжыгъэм губгъуэхэм, хадэхэм зыщаубгъуащ.

19. Псалъэухам причастнэ оборот хэтщ:

- А. Абы япэмыжьыжыуэ Шумахуэ, лIы абрагъуэр, кыщыст. (KI. Хь.).
+Б. Партизанхэм ягъэзащ мэзымкIэ, километр зыбжанэкIэ къуэкIыпIэмкIэ зызыукъу-эдиймкIэ.

В. Дэ, адыгэхэр, апхуэдэ шхын хэллбыхьам десакьым. (КI. Т.).

20. Псалъэухам хэт сказуемэр тэмэму кьэргьэлыгьуаш:

+А. КIыфIым хэкIыу уэздьгьэ нэхум хыхьахэр пэш хуитым кьыщIэхутащ.

Б. Залинэ арыххэу зыхещIэ щIалэм и нитIыр кьызэрытенар. (ШI. I.).

В. Апхуэдэу Ахьмэд и пшынэр зыгьэбзэрабзэу абы щIыгьур Дэгьуэтлыкьуэ, Мыхьэмэт, Тыхьу сымэт. (КI. Т.).

Контрольные работыI.

Псалъэухахэр мы кьэкIуэну зэкIэлбьыкIуэкIэм тету зэхэфтхыкI: 1) псалъэуха кьызэрыкIуэхэр, 2) союз зиIэ псалъэуха зэхэлхэр, 3) союзыншэ псалъэуха зэхэлхэр.

1) Псыр нэпкь льягэм хьущIэу кьыжьэхолхэ, шхыдэу, кьыкьуэлбьыкIыу йокIуэсэх. Басит, сказуемэ зэльэпкьэгьуу тIу иIэщ. (Хьан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гушащхэм щхьэщотри, гуми псэми дыхэ псалъэ гуапэ дьдэкIэ йоубзэрабзэ Уэсмэн сабий цыкIу жейм, и Iэпэ пIащэхэмкIэ лым трельащIэ сабийм и щхьэц фIыщIэ цыкIу утIэрэзахэр, шабэу тоIэбэ Заурым и нэкIу тхьуэшль цыкIум. (Хь. А.) 3) Дахэлинэ и гухэлбьыр колхозым и тетым жриIэну щрикуар ухуакIуэ гупым хэтхэм губгьуэ унэшхуэ ящIыну зэхиха нэужьщ. (Хь. Хь.) 4) Кьуршхэм кьыщещьа уэсыпс инхэм мыл кьутахуэхэр ирахьэхьж, икIи псышхуэм, япэм хуэдэу, гурыму ежэхьу щедзэж. (Н. 3.) 5) А батинкIэ цыкIуитIыр, Индрис игьэса батинкIэхэм хуэдэу (хуэдэу, ещхьу, пэльытэу, нэхьей, щIыкIэу – егьэщхьыныгьэ оборот кьагьэхьу) интэкьым, ахэр цыкIут икIи нэм кьыщIэлыдэрт (Хь. С.) 6) Хьэмид абыхэм ящыгуфIыкIа нэужьым, льяпэщIийуэ щхьэгьубжэм бгьэдыхьаш. (Хь. С.) 7) Кьыр таж утеIуамэ, зэхохьыр дыщэ макь, аузхэм щыбэщ мрамор, щогьуэтыр домбеякь. (КIу. Б.) 8) Бгьэгуху цыкIу абгьуэ Iуфэм Iуст, и дамэ цыкIухэр льэтэным хуигьэпсу щIиупскIэмэ, итIани зыгуильхьэжу. (А. М.) 9) ГушIэгьуншэу а щIымахуэр хунэмысхэм топщыхьыф, а тхьэмыщкIэм я пкьы хейхэм мыл Iув джани щетIэгьэф. (ШI. А.) 10) Узэчэнджэщын умыгьуэтмэ, уи пыIэ гьэтIыси ечэнджэщ. (Псалъэжь.) 11) Иджы цыхухэм гьатхэм и нагьыщэу кьалбьытэр губгьуэм вэу ихьа тракторхэрщ, абыхэм я уэрэд льэщхэрщ. (Н. 3.) 12) КIэщIу жыпIэмэ, тхьэмахуэ махуэр кьэсыху, Дахэлинэ псэху иIакьым, езыми зыгуэркIи ешауэ гу зыльитэжакьым. (Хь. Хь.) 13) Бэвыр и нэчэнэу гьатхэр кьытхуихьаш, цыхухэри хьэрхуэру губгьуэм дихьэжаш. (У. А.)

II. Скобкэхэр зэлүфхьурэ кьифтхыкI. Псалъэуха кьызэрыкIуэхэмрэ зэхэлхэмрэ вгьэбелджылы. Псалъэуха зэхэлхэм я Iыхьэхэр зэрызэпэщIэха нагьыщэхэм я гьэувыкIэ хабзэхэр кьыжыфIэ.

Сэ зыщысплбыхь бжьэпэм и щыгури губгьуэщ, ауэ ар ищхьэкIэ зи гугьу сщIам нэхьрэ куэдкIэ нэхь инщ. Адыгэхэр абы КьазмэкIэ йоджэ. Ар Инжыдж Псыжь щыхэхуэжым деж кьыщожьэри Уарп псым хуокIуэ, верстищэм щигьукIэ укьуэдияуэ. Ижь-ижьыж льяндэрэ адыгэхэм хьупIэу кьагьэсэбэп Кьазмэ губгьуэм сытым щыгьуи Iэщ гуартэ Iэджэхэр щызеуэрт; гьуни нэзи яIэтэкьым абы хьэкIэкхьуэкIэу щыпэкIуми, ауэ ар нобэ щымщ, зэуакIуэ хьыжьэхэм шы льэгукIэ яутауэ щымщ, игу зэрыхэщIыр пльагьуу нэщхьейщ...

Дыгьэм льягэу зыкьийэтащ. Сэ, гьуэгу кьыспэщIэлыти, зыплбыхьынкIэ зызмыгьэнщIами, шым семьльэдэкьауэу хьуакьым. Мы щIыпIэ дахэм иджыри кьызэрытезгьэзэном сэ си гугьэр хэсхьыркьым. ХьэжытIыгьуей аузымрэ Кьазмэ губгьуэ дахэмрэ сэлам есхьжри сежьэжаш.

Верст щэщI хуэдиз скIуами, зызоумысыж, сэ гу льыстакьым апхуэдиз гьуэгуанэ зэрызэпысчам. Сыту ещхь мы щIыпIэр мыбы щыпсэу бгырыс Iэлхэм, сытуи телбьиджэ столицэм укьыдэкIыу мыбы укьыщыхутэныр: мывэкIэ кьыщIыкIа уэрам шэщIахэм я пIэкIэ удз кIырыр толькьуну щыуфафэ губгьуэ нэщIыжьыр уолбагьу, гу хьыринэ шабэхэм я пIэкIэ кьыпIушIэр шыр кIэбдзкIэ зыгьатхьуэ бгырыс пыIэ кьуацэрщ.

III. Псалъэухахэр синтаксискIэ зэпкьрыфх.

ПшыIэм дыкьэсыжаш, тIэкIу дедзакьэри дыгьуэлбьыжаш. Сэ си адэм и льяпагь сыгьуэлыбат. Бжыгьэрэ мардэрэ зимыIэ вагьуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхь инт, хэт цыкIут, хэти нэхь цIут. Сэ абыхэм сепльу, ахэр зэхэздэу сыхэлът.

Мы сыхьэтым сэ, дауи (псалъэ хэгъэува), насыпыфIэу салбытэ хьунут. Зы лъэныкьуэкIэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэклухэм кыщIадзэрт; нэгъуэщI зы лъэныкьуэкIи, щIыльэ щхьуантIагъэм шыпсэу тхьэггэлэдж цыкIухэм я музыкэ зэхуэмыдэхэм сыщIэдэлукIыурэ, сигу хэхьуэрт. А жэщым щIыльэмрэ уафэмрэ (союз-суффикс) щIэрыщIагъэкIэ зэныкьуакьуэ хуэдэт. Уафэм удэплъеймэ Шыхульагъуэр, Вагъуэбыныр, Вагъуэбэхэр, Вагъуэзэшиблхэу си адэм сигъэцIыхуауэ шытахэр къэслыхьуэхэу, абыхэм нэIуасэ захуэсщIу сыхэлът. Уафэ джабэхэм, зэпэжыжьэурэ, Iэтэ-Iэтэу цызекIуэ пшэ бжьэхуц фагъуэхэм, щIыхухэм вагъуэхэр щIыльэм кыдэдджэгу щIыкIэу зыщагъэпщкIухэу, кыкьуэкIыжхэу слъагъурт. ЩIыльэмкIэ удаIуэмэ дэтхэнэ зы псэущхьэри езым лъэкIыну музыкэр нэхъ дахэ зэрыхьунум, щIэдэлухэр кызырэдыхьэхьыным пылът.

Хьэжыгъэ пут закьуэм и пшыныжынымкIэ зы гъэ мэкьу уэгъуэм зи гуащIэр яшха си адэмрэ си кьуэшымрэ мы сыхьэтым Iуэщхьухэурэ, щэлухэурэ жейхэрт, дуней гъэщIэгъуэным и щIэрэщIагъэр абыхэм я дежкIэ зыи хьуртэкьым. Уафэм нур щIигъаблэр, щIыльэм уэрэд щIыжиIэр кьулайсызхэм я пщIантIэпсыр хьэкьыншэу зышх хьэжыхэр арауэ пIэрэт? А зэманым и вагъуэхэр, и псэущхьэхэр сыту пIэрэт хьэжыгъэ пут закьуэм гъэр ищIа цIыху зыльэмыкIхэм щIайпэгэкIыр.

Си адэм зэрыжиIам хуэдэу, пщэдджыжь техьэжыгъуэм мэкьур пыупщIын яухащ. ПщIэм кыйтехьэжри, зэман щIагъуэ дэмыкIыу, хакIуэ кьарэ иным тесу хьэжыр къэсащ.

Примерные темы для дискуссии

1. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
2. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
3. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
6. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>

3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины корп.2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.